**РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДЕНО:**

 на Педагогическом совете Заведующий МДОУ

 Протокол №1 от 31.08.2023 г. «Детский сад №16 г. Пугачева»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Шумакова

**Учебный план**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Учебный план разработан с учётом:

* примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Веракса
* возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* выбранных участниками образовательных отношений, методических рекомендаций, парциальных программ по направлениям развития детей.

Программа обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Реализация содержания данной программы и методических рекомендаций способствуют полноценному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики с учетом СанПиН 2.4.1.3648-20)

Учебный план МДОУ соответствует Уставу, реализуемому учебно-методическому комплекту (далее – УМК), отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

Учебный план МДОУ на 2023-2024 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников.

В МДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности.

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику детского сада, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с Программой в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию пяти образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности.

В каждой образовательной области определены виды образовательной деятельности с детьми (как сквозные механизмы развития ребенка) по реализации поставленных задач в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Каждой образовательной области соответствует определенный вид образовательной деятельности.

**Социально-коммуникативное развитие**:

* социализация, нравственное воспитание, развитие общения;
* ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
* формирование основ безопасности жизнедеятельности;
* самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
* развитие игровой деятельности детей.

**Познавательное развитие:**

* формирование элементарных математических представлений;
* развитие сенсорной культуры;
* ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, приобщение к социокультурным ценностям).

**Речевое развитие:**

* развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь);
* подготовка к обучению грамоте;
* развивающая речевая среда;
* ознакомление с художественной литературой.

**Художественно-эстетическое развитие:**

* музыкально-художественная деятельность;
* приобщение к музыкальному, художественному, словесному искусству;
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
* ознакомление с художественной литературой.

**Физическое развитие:**

* физическая культура;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» отражено в расписании ОД. Занятия, как «условные часы», используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого, в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО, наиболее характерные для каждого возраста детей.

**Продолжительность организованной образовательной деятельности:**

* для детей от 3 до 4  лет – не более 15 минут;
* для детей от 4  до 5 лет – не более 20 минут;
* для детей от 5 до 6  лет – от 20 до 25 минут;
* для детей от  6 до 7  лет – не более 30 минут.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

 Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

**Цель:** построение воспитательно –образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

 Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

• к явлениям нравственной жизни ребенка;

• к окружающей природе;

• к миру искусства и литературы;

• к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

• к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);

• к сезонным явлениям;

• к народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

**ПЛАН**

**организованной образовательной деятельности**

**по реализации ООП дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Базовый вид деятельности | **Младшая группа****(Разновозрастная)** | **Средняя группа** | **Подготовительная группа** |
| **Физическое развитие** | Физическая культура в помещении | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура на прогулке | 1 | 1 | 1 |
| Итого всего количество занятий / количество часов  | 3/ 45 мин | 3/ 60 мин  | 3/90 мин |
|  | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 |
| ФЭМП | 1 | 1 | 2 |
| Итого всего количество занятий/ количество часов | 2/30 мин | 2/40 мин  | 3/90 мин |
| **Речевое развитие** | Коммуникативная деятельность | 1 | 2 | 2 |
| Итого всего количество занятий/ количество часов  | 1/15 мин | 2/40 мин  | 2/60 мин |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Продуктивнаядеятельность*** | Рисование | 1 | 1 | 2 |
| Лепка  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыка  | 2 | 2 | 2 |
|  | Конструктивно-модельная деятельность | 1 | 1 | 1 |
| Итого всего количество занятий/ количество часов | 5/75 мин | 5/100 мин  | 6/180 мин |
| **Социально-коммуникативное развитие1)** |  | ОБЖ | - | - | - |
|  | Труд | - | - | - |
|  Социализация  | - | - | - |
| Итого всего количество занятий/ количество часов | - | - | - |
| Объем ООД (количество занятий) в неделю | **10 занятий** | **11 занятий** | **14 занятий** |
| Объем ООД (минут) в неделю | 165 минут | 240 минут | 420 минут |
| Утренняя гимнастика | ежедневно не менее 10 мин) | ежедневно не менее 10 мин | ежедневно не менее 10 мин |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**1)Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в течение всего дня во всех видах деятельности: игра, быт, обучение.**

 **Сетка – расписание организованной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Возрастная группа** |
| **разновозрастная** | **средняя** | **подготовительная** |
| **Понедельник** | 1. Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром2. Художественно-эстетическое развитие рисование | 1. Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром 2 .Физическая культура | 1. Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром2. Художественно-эстетическое развитие рисование: рисование3.Физическая культура |
| **Вторник** | 1. Физическая культура на открытом воздухе 2. Художественно-эстетическое развитие: музыка 2 пол. дня | 1. Познавательное развитие: ФЭМП2. Художественно-эстетическое развитие: рисование3.Музыка 2 пол. дня | 1. Познавательное развитие: ФЭМП2. Речевое развитие: развитие речи3.Физическая культура на воздухе |
| **Среда** | 1. Художественно-эстетическое развитие: музыка2. Речевое развитие: развитие речи | 1. Речевое развитие: развитие речиРазвитие речи2.Музыка | 1.Речевое развитие: развитие речи2.Музыка3. Физическая культура |
| **Четверг**  | 1. Познавательное развитие: ФЭМП2. Физическая культура | 1. Конструктивно-модельная деятельность2.Физическая культура | 1.Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)2.Лепка/аппликация3.Музыка 2 пол. дня |
| **Пятница**  | 1. Художественно-эстетическое развитие: лепка /аппликация2. Физическая культура | 1. Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация2.Физическая культура на открытом воздухе | 1.Коструктивно-модельная деятельность2.-3.Физическая культура |
| **Итого** | **10** | **11** | **14** |

**Режим двигательной активности**

 **на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий****(ООД)** | **Количество и длительность занятий (в минутах)****в зависимости от возраста детей** |
| **3-4 года** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 разав неделю15-20 | 2 разав неделю25-30 | 2 разав неделю30-35 |
| на улице | 1 разв неделю15-20 | 1 разв неделю25-30 | 1 разв неделю30-35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно5-6 | Ежедневно8-10 | Ежедневно10-12 |
| подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно2 раза (утром и вечером)15-20 | Ежедневно2 раза (утром и вечером)25-30 | Ежедневно2 раза (утром и вечером)30-40 |
| физкультминутки (в середине статического занятия) | - | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц20 | 1 раз в месяц25-30 | 1 раз в месяц40 |
| физкультурный праздник | - | 2 раза в годдо 60 минут | 2 раза в годдо 60 минут |
| день здоровья | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Оздоровительная работа с детьми**

**Модель обеспечения двигательной активности детей**

| *Виды* | *Формы* | *Время и место проведения* | *Время* |
| --- | --- | --- | --- |
| *3-4 года* | *5-6 лет* | *6-7 лет* |
| Утренняя гимнастика | традиционная;ритмическая;игровая;сюжетная;с использованием полосы препятствий;бег | Ежедневно (в помещении или на открытом воздухе) | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| ООД | Традиционное (классическое занятие)- *круговая тренировка*;- *занятие тренировочного типа* для отработки определенных движений или упражнений;- *комплексное занятие*, объединенное одним игровым сюжетом и включающее задания по развитию речи и музыкальные номера;- *обучающее занятие*, на котором разучиваются новые упражнения;-*занятие-соревнование*, построенное на командных играх и играх-эстафетах;- *двигательные рассказы*;- *сюжетно-игровые занятия*;- *занятия ритмической гимнастикой*;- *самостоятельное занятие по интересам;*- *контрольное занятие*, направленное на выявление отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения. | Ежедневно 3 раза в неделю (одно занятие проводится на улице) | 15 мин | 20 мин | 30 мин |
| Двигательная разминка | Состоит из 3-4 игровых упражнений, а также произвольных движений детей с использованием разнообразных пособий – скакалок, кеглей, мячей, обручей, ракеток.В конце проводятся различные дыхательные упражнения. | Ежедневно, во время большого перерыва между занятиями | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| Физкультминутка | Упражнения общеразвивающего воздействия, подвижная игра, дидактическая игра с разными движениями, танцевальные движения и игровые упражнения. *Действие может сопровождаться текстовкой.*  | Проводится воспитателями по мере необходимости во время ООД | 2 мин | 3 мин | 3 мин |
| Динамический час | Подвижные игры с разной интенсивностью;игры-эстафеты;сюжетные двигательные задания;командные спортивные игры;самостоятельные занятия детей на комплексах и тренажерах и др. | Отсутствие строгой регламентации, учет интересов и желания детей в выборе упражнений, пособий и игр. | 15-20 мин | 20-25 мин | 25-30 мин |
| Бодрящая гимнастика после дневного сна | разминка в постели;подвижные игры и танцевальные движения;релаксационные упражнения.«дорожка здоровья» (массажные коврики, перепрыгивание через различные предметы).*Принуждение исключено! Учет индивидуальных особенностей обязателен.* | Ежедневно | 8-12 мин | 8-12 мин | 8-12 мин |
| Прогулки-экскурсии (старшая и подготовительная группы) | переход к месту отдыха с преодолением разных естественных препятствий;наблюдение в природе и сбор природного материала;беседа с использованием художественного слова и разных слов к детям;выполнение имитационных движений (подражание действиям птиц, насекомых, зверей);подвижные и дидактические игры;физкультурное занятие или комплекс игр и физкультурных упражнений;комплекс упражнений общеразвивающего воздействия, проводимый в игровой форме;упражнения на природной полосе препятствий;самостоятельные игры;игровые упражнения, подобранные с учетом уровня развития двигательной активности детей. | 1 раз в месяцВ первой половине дня за счет времени, отведенного на утреннюю прогулку и физкультурное занятие | 60-120 мин |
| Логоритмическая гимнастика | дыхательная гимнастика;пальчиковая гимнастика;подвижная игра;общеразвивающие игры;массаж и самомассаж;музыкотерапия. | Используются на физкультурных и музыкальных занятиях, на утренней гимнастике, во время физкультминуток, гимнастики после дневного сна, в подвижных играх, во время прогулок, а также на физкультурных праздниках и досугах. Включение в разные виды занятий по физической культуре считалок, поговорок, загадок способствуют формированию звуковой культуры речи и развитию интереса детей к разным движениям. | 7-10 мин | 7-10 мин | 7-10 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | разнообразие видов и способов движений с различными игрушками, пособиями;парные и совместные игры;показ новых движений и игр;показ вариативного использования спортивного инвентаря;совместное строительство «полосы препятствий»;сюжетно-ролевые игры | Ежедневно под руководством воспитателя (в помещении или на открытом воздухе) | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.2-2,5 часа |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Активные двигательные действия, обусловленные сюжетом и правилами игры.Самостоятельные, совместные, групповые игры.Игры малой подвижности.Игры с элементами спортивных упражнений, на развитие ловкости, быстроты движений, скорости, внимания, координации.Игры с предметами.Преодоление полосы препятствий. Подвижные игры соревновательного характера, игры-эстафеты.  | Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей. | 8-10 мин | 10-15 мин | 10-15 мин |
| Оздоровительный бег | Бессистемная пробежка вокруг детского сада или спортивной площадки.Спортивная ходьба. | Два раза в неделю во время утренней прогулки. | 3 мин | 4 мин | 7 мин |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Игровые упражнения индивидуального характера на развитие быстроты, скорости. Элементы спортивных упражнений. | Ежедневно (во время дневной и вечерней прогулки) | 8-10 мин | 10-12 мин | 10-15 мин |
| Неделя здоровья | Беседы, спортивные игры, обсуждения, соревнования, спортивные развлечения.Выпуск газет на тему ЗОЖ.Консультации для родителей. | 2-3 раза в год |  |  |  |
| Физкультурный досуг | Спортивно-театрализованное развлечение, сюжетная игра, игровое занятие по русской народной сказке, игра-путешествие. | 1-2 раза в месяц | 30-40 минут |
| Физкультурно-спортивные праздники | Веселые старты, малые олимпийские игры, развлечения. | 2-3 раза в год (на открытом воздухе или в зале) | 20 мин | 40 мин | 60-90 мин |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада | Анкетирование родителей: «Сотрудничество детского сада и семьи при проведении физкультурных мероприятий». Сбор сведений о составе семьи и проживающих вместе, анализ медкарт и мониторинг уровня психофизического развития каждого ребенка;Создание родительских уголков, папок - передвижек «Здоровый ребенок»; Спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья», физкультурные досуги по ОБЖ. | - во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дня здоровья, посещение открытых мероприятий |  |  |  |